



## Un grand projet éducatif ambitieux et innovant pour un territoire d'urgence

La ville de Grigny est l'un des quinze sites franciliens à fort potentiel de progrès que l'Etat a souhaité accompagner à travers deux opérations d'intérêt national en signant le 22 juillet 2016, en partenariat avec la ville et l'agglomération, une Feuille de route partagée pour le développement de Grigny.

Grigny est une ville très jeune où les moins de 25 ans représentent 30% de la population. De plus, elle accueille des populations d'une grande fragilité souvent venues d'autres pays. La proportion des habitants issus des mobilités migratoires est de 30%. Selon les écoles, la part des élèves allophones varie de 38% et 64%.

Le niveau de formation et de diplomation est très faible : 48% des plus de 15 ans n'ont pas de diplôme ou uniquement le DNB. Seuls 16% des plus de 15 ans sont titulaires d'un

diplôme de l'enseignement supérieur. 25% des lycéens obtiennent le baccalauréat. Dans ce contexte, la ville a besoin d'une ambition sans précédent pour sécuriser l'avenir de ces jeunes et de leurs parcours éducatifs.

Le service public d'éducation y joue déjà un rôle majeur puisqu'il est le seul à y être aussi stable, visible et quotidiennement actif auprès des familles. L'Education nationale est consciente du caractère d'exception et du fort potentiel que constitue ce territoire. Depuis des années, elle a mené à Grigny une politique ambitieuse qui représente un surcoût de 52,5 ETP dans une commune où tous les établissements sont en REP+.

Il est cependant nécessaire de renforcer l'action éducatrice pour que l'Ecole représente à la fois le socle et le centre de l'effort que le territoire doit produire et organiser.





## Pour réussir ce projet ambitieux, il faut considérer Grigny comme un territoire éducatif unique et l'inscrire dans le projet académique Versailles 2020.

Aujourd'hui, l'action éducatrice ne fait pas système à Grigny. Des hiérarchies internes perdurent dans les représentations et les faits en matière d'orientation et d'affectation. Il est donc nécessaire de trouver la voie d'une dynamique territoriale davantage garante d'unité et d'égalité des chances, fondée sur un esprit de réseau généralisé. Aussi, les manières de vivre le quartier (santé, éducation, culture, sport...) qui rythment la vie des jeunes grignois ne peuvent plus être dissociées. Les différents services doivent désormais intervenir de conserve auprès des jeunes sur la base d'une vision globale de leurs fragilités et de leurs besoins.

C'est pourquoi le projet de l'Éducation nationale ne sera pas déconnecté des ressources de la ville. Les actions propres de l'Éducation nationale s'articuleront avec les autres dispositifs : réussite éducative, prévention du décrochage scolaire, accompagnement sanitaire et social, initiatives culturelles et sportive. Dans le respect des objectifs du projet académique Versailles 2020, le Grand projet éducatif de Grigny sera orienté par les principes suivants :

- LA SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Les familles seront mieux impliquées grâce à des espaces dédiés dans chaque établissement et par un principe de contractualisation. Dans une perspective de coéducation, le soutien à la parentalité est un levier essentiel

de la réussite des élèves et de la lutte contre le décrochage scolaire.

- LE RENFORCEMENT DE L'EXPERTISE PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS ET DE TOUS LES PERSONNELS DE VIE SCOLAIRE. Un plan de formation ambitieux adapté aux spécificités du territoire sera soutenu par la recherche. Le travail engagé avec des chercheurs en mathématiques ou dans la maîtrise de la langue a permis aux enseignants de renouveler leurs approches didactiques et pédagogiques. Le partenariat sera encore renforcé avec l'ESPE pour la formation des enseignants. Chaque établissement a vocation à devenir un établissement formateur à même d'acquérir l'esprit et le fonctionnement d'une organisation apprenante. Dans le cadre d'un plan global de formation concerté et proposé aux acteurs du territoire, chaque projet définira un axe formation-recherche. Le territoire deviendra ainsi un terrain actif d'innovations-actions partagées qui pourra être reconnu par un label de certification Grigny 2020.

- L'UTILISATION DU NUMÉRIQUE COMME OUTIL MAJEUR D'INTÉGRATION

Le numérique sera la colonne vertébrale de l'innovation pédagogique et des liaisons avec les partenaires : parents, ressources extérieures et autres acteurs de la réussite scolaire. Ainsi émergera un territoire unifié de projets reliant écoles, collèges et lycées du bassin d'éducation et de formation dans lequel l'élève réalisera son projet personnalisé de réussite.

La ville de Grigny deviendra donc un réseau territorial où l'ensemble des acteurs partageront une vision collective et échapperont aux cloisonnements administratifs.





## 1/ Quatre actions innovantes pour un projet éducatif de réseau

Il convient d'apprendre autrement pour assurer la réussite des élèves en leur donnant les moyens d'agir dans le monde du XXI<sup>e</sup> siècle. Chaque cycle fera l'objet d'un renouvellement des pratiques pédagogiques. La liaison entre les cycles est une condition nécessaire au succès du parcours scolaire.

### • AU CYCLE 1

La scolarisation des moins de trois ans est indispensable à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, par le développement du champ lexical et des apprentissages linguistiques. Au cours des quatre dernières années, des emplois pour les moins de 3 ans ont été créés, élevant leur taux de scolarisation de 7 % à 14 %. L'effort reposera sur la création de 3 nouvelles classes de TPS dès la rentrée 2017 et portera ainsi leur nombre à 8.

### • AUX CYCLES 2 ET 3

Avec le dispositif Plus de maîtres que de classes, le nombre d'enseignants supplémentaires a été doublé depuis la rentrée 2016 pour consolider les apprentissages fondamentaux. Toutes les écoles élémentaires en sont aujourd'hui pourvues au cycle 2. Ce dispositif sera également déployé sur le cycle 3 (CM1 et CM2), afin de répondre à des besoins insuffisamment pris en charge à ce jour en mathématiques et en lecture.

### • AU CYCLE 4

Le partenariat avec la Maison de l'Innovation Pédagogique et de l'Orientation Professionnelle (MIPOP) a été relancé. Il s'agit d'un équipement public créé en 2002 à Grigny et Viry-Châtillon dédié à la réussite scolaire

et dont la compétence a été transférée à la communauté d'agglomération Grand Paris Sud - Seine-Essonne-Sénart.

Pour favoriser la maîtrise de la langue française et le développement du capital linguistique, les UPEAA ont été consolidées ainsi que le dispositif Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants (OEPRE), présent dans deux collèges sur trois.

Les parcours d'excellence seront généralisés dans les trois collèges.

La prévention du décrochage scolaire, la lutte contre l'abandon précoce de la scolarité en fin de cycle et l'affirmation de l'ambition scolaire dépendent de la mise en synergie de ces collèges. Les trois établissements fonctionneront de manière mutualisée.

Dès la rentrée 2017, chaque collège, outre le « tronc commun », proposera une spécialisation thématique : création artistique et numérique, éducation aux médias et au numérique, cultures scientifique et technique. La mutualisation de ces spécialisations offrira à l'élève des parcours diversifiés qui mettront également l'accent sur les différents langages du XXI<sup>e</sup> siècle.

### • CLASSE PASSERELLE-AMBITION-LYCÉE (PAL)

Lutter contre l'échec en première et terminale est une priorité. En l'absence de lycée dans la commune, les parcours après le collège seront sécurisés pour emmener jusqu'au baccalauréat une cohorte significative d'élèves qui en sont aujourd'hui exclus par abandon prématuré. C'est pourquoi la création d'une classe Passerelle - Ambition - Lycée (PAL) s'adressera dès la fin de la classe de quatrième aux élèves fragiles et motivés pour les préparer à réussir un parcours complet au lycée. Un contrat avec l'élève et la famille garantira le parcours en quatre ans.



## 2/ Formation, recherche et médiapôle

Un médiapôle dans la ville deviendra le cœur des liens tissés entre tous les acteurs engagés dans la réussite des jeunes de Grigny.

- **L'ACTIVITÉ DU MÉDIAPÔLE FAVORISERA LA COHÉSION DU TERRITOIRE.**

Conçu comme un Fablab, lieu de formation initiale et continue d'adultes et de créativité pour les élèves, il sera au service de tous les établissements scolaires de Grigny. Il permettra de renouveler les approches didactiques et pédagogiques.

Il fonctionnera en complémentarité avec les médiapôles de Ris-Orangis et d'Evry qui préexistent au sein de l'agglomération Grand Paris Sud Seine-Essonnes-Sénart. L'appropriation des usages pédagogiques des TUIC s'en trouvera également favorisée par l'impulsion conjointe des deux circonscriptions du 1er degré de Grigny et d'Evry II, cette dernière étant la figure de proue du numérique dans l'Essonne.

- **LE MÉDIAPÔLE ACCUEILLERA LES PARENTS** en complémentarité des espaces aménagés à leur attention dans les écoles et les collèges pour les mobiliser autour de la culture numérique. Par un usage souple et adapté, il s'agira de permettre la circulation des équipements individuels mobiles (EIM) - tablettes, appareils photos numériques, scanners à main, etc - afin que les élèves se les approprient pleinement dans les établissements comme au sein de leurs familles.

Ces dernières seront familiarisées avec les outils utilisés en classe par leurs enfants. Un « effet ricochet » permettra de garantir des usages responsables, citoyens et formateurs, de renforcer les liens avec les parents pour

rendre lisibles les enjeux de l'Ecole de la République et éviter les ruptures scolaires. Le projet ne se conçoit pas sans une extension de l'amplitude horaire d'ouverture des collèges.

- **UN ENT UNIQUE COMMUN À TOUS LES ACTEURS ET UN SITE DE COMMUNICATION SERONT CRÉÉS** pour faciliter l'accès aux informations, valoriser les actions quotidiennes, veiller au rythme de leur mise en œuvre et vérifier les performances du dispositif. Leur gestion sera assurée depuis le médiapôle. Il permettra de mesurer les progrès des élèves, de remédier aux faiblesses et de faire évoluer le projet.

- **LE PROJET APPROCHES LUDIQUES INTERACTIVES NUMÉRIQUES POUR L'ÉDUCATION (ALINE)** s'inscrira pleinement dans le projet du médiapôle. L'objectif du projet ALINE est de contribuer à la diffusion de la culture et de la formation du numérique dans les établissements de Grigny et auprès des acteurs de la réussite éducative et de l'insertion professionnelle. Des outils ludiques et interactifs seront développés grâce à une large mobilisation d'acteurs de la recherche, d'Universités et d'écoles supérieures, d'associations et d'entreprises. Les étudiants et les concepteurs seront invités à faire vivre ces outils dans le cadre du projet de classe passerelle-ambition-lycée.





## Annexe 1 : BESOINS EN PERSONNELS – PREMIER DEGRÉ

Objectifs opérationnels	Constats/Besoins	Types de postes	Postes
Soutien à la parentalité et consolidation de la coéducation	<p align="center"><b>Décharge de direction</b></p> <p>Constat : 3 écoles de 9 classes bénéficient à titre exceptionnel et jusqu'à la fin de l'année scolaire 2017/2018, d'une décharge complète. Les écoles (au nombre de 10) de 10 classes et plus, bénéficient d'une décharge complète. Les décharges complètes, permettent un renforcement du lien école famille, une réactivité des directeurs, qui contribuent à gérer le plus efficacement possible les conflits, et concourent à apaiser le climat INTRA et EXTRA scolaire des différents quartiers. Besoins : pérenniser les décharges complètes des écoles de plus de 8 classes, afin d'assurer les développements des dispositifs : « Lieux d'accueil des parents », « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants » Mais également de renforcer le rapprochement famille/école en lien avec les partenaires locaux et l'association ATD ¼ monde.</p>	Décharges de direction	1, 5
	<p align="center"><b>Lieu Passerelle (en lien avec la CAF)</b></p> <p>Constat : un lieu passerelle existant sur Grigny 2. Besoins : Ouverture d'un lieu passerelle sur la Grande Borne.</p>	Poste d'adjoint	0,5
Maîtrise de la langue française et développement du capital linguistique	<p align="center"><b>En direction des élèves</b></p> <p>Constat : population scolaire très majoritairement étrangère ou d'origine étrangère. Augmentation du nombre d'élèves allophones, sur 3 ans. Besoins : répondre aux besoins des difficultés persistantes des élèves allophones bien que nés en France (38% à 64 % suivant les écoles).</p>	UPE2A	0,5
	<p align="center"><b>En direction des élèves</b></p> <p>Constat : résultats aux évaluations nationales, au DNB, démontrant une difficulté scolaire importante à la fois dans la maîtrise de la langue mais également dans la maîtrise des compétences scientifiques et mathématiques. Besoins : renforcement des compétences en sciences et en mathématiques. Lutte contre l'illettrisme et l'innumérisme. Intervention de Maîtres surnuméraires, sur des écoles ciblées en fonction de besoins repérés notamment en cycle 3, et en privilégiant la prévention, afin de développer des actions « Coup de pouce ».</p>	PDMC	5
	<p align="center"><b>Coordination des actions</b></p> <p>Constat : Mise en cohérence des actions politiques de la ville. Besoins : Renforcer la coordination des actions, entre les REP+, avec les partenaires.</p>	Coordonnateur REP+	0,5
Prévention et lutte contre le décrochage scolaire	<p align="center"><b>Accompagnement des équipes enseignantes</b></p> <p>Constat : Equipes bénéficiant des formations et concertations REP+ (accompagnement par Formateurs, FAREP+, CPC), véritables leviers de l'évolution des pratiques enseignantes. Besoins : Accompagner les équipes au plus près des besoins en tenant compte de l'échelon d'action « Etablissement », en se s'appuyant entre autre sur les évaluations d'écoles.</p>	CPC	1



## Annexe 1 : BESOINS EN PERSONNELS – PREMIER DEGRÉ

Objectifs opérationnels	Constats/Besoins	Types de postes	Postes
	<p><b>Accompagnement des élèves</b>  <b>Constat</b> : nombre d'élèves croissant en situation de décrochage et de violence dans le premier degré. Difficulté d'accès aux structures telles ITEP.  <b>Besoins</b> : création d'une cellule d'intervention rapide, pour aider dans la gestion des élèves violents au sein des établissements ; Type classe « Oxygène ».</p>	Psychologue	1
Santé scolaire	<p><b>Accompagnement des élèves</b>            Suivi de la santé des élèves, lutte contre les addictions, écoute et orientation des élèves en souffrance</p>	Infirmière scolaire	1
Sécurisation du parcours de l'élève :	<p><b>Suivi des élèves et des familles tout au long du parcours scolaire</b>  <b>Constat</b> : 3 assistantes sociales pour le second degré. Difficultés récurrentes dans le partenariat avec la MDS. Surcharge de travail pour les psychologues scolaires.  <b>Besoins</b> : Création d'un poste d'assistante sociale, rattachée à un collège, en charge du suivi des dossiers du premier degré, en lien avec le second degré.</p>	Assistante sociale	1
	<p><b>Dispositif de scolarisation des moins de trois ans</b>  <b>Constat</b> : 13 % d'élèves de moins de trois ans scolarisés (118 sur 4817 élèves)  <b>Besoins</b> : les enjeux sont importants ; l'évaluation du dispositif menée sur la circonscription de Grigny, montre une plus-value en <b>direction des élèves</b> (meilleure maîtrise de la langue orale, sociabilisation et projet d'apprenant développés) en <b>direction des parents</b> (implication durable dans la vie scolaire des établissements, suivi des enfants)</p>	Postes adjoints	4 (implantation sur les trois secteurs de la ville : centre, Grande Borne et Grigny 2)
	<b>TOTAL</b>		<b>16</b>



## Annexe 1 : BESOINS EN PERSONNELS – SECOND DEGRÉ

<b>Soutien au projet innovant</b>	<b>Personnel d'encadrement</b> Création d'un poste de coordonnateur-Chef de projet pour mettre en action et en réseau les collèges, coordonner le projet éducatif et animer le Médiapôle.	PERDIR Une personne d'expérience connaissant bien l'éducation prioritaire et le numérique	1
<b>Maîtrise de la langue française et développement du capital linguistique</b>	<b>En direction des élèves</b> Constat : population scolaire très majoritairement étrangère ou d'origine étrangère. Augmentation du nombre d'élèves allophones, sur 3 ans. Besoins : répondre aux besoins des difficultés persistantes des élèves allophones bien que nés en France (38 à 64 % suivant les écoles).	UPE2A	1
	<b>En direction des élèves</b> Constat : population scolaire très majoritairement étrangère ou d'origine étrangère. Augmentation du nombre d'élèves allophones, sur 3 ans niveau lycée. Besoins : Consolider l'existant et ouvrir une nouvelle classe	CLAR	1
<b>Prévention et lutte contre le décrochage scolaire</b>	<b>Accompagnement des équipes enseignantes</b> Constat : Equipes bénéficiant des formations et concertations REP+ (accompagnement par Formateurs, FAREP+), véritables leviers de l'évolution des pratiques enseignantes. Besoins : Accompagner les équipes au plus près des besoins en tenant compte de l'échelon d'action « Etablissement », en tenant compte du projet numérique et du besoin d'un Médiapôle sur Grigny	Formateur académique numérique	1
<b>Sécurisation du parcours de l'élève :</b>	<b>En direction des élèves</b> Classe Passerelle Ambition Lycée (PAL) Accompagner une cohorte d'élèves fragiles mais motivés jusqu'au baccalauréat.		



## Annexe 2 : CHIFFRAGE DES COÛTS DES ÉQUIPEMENTS NUMÉRIQUES

Objectifs	Constats/Besoins	Coût
Création d'un Espace studio Webradio -Webtélé	Espace studio Webradio – Webtélé 4000€ par 3 collèges	12 000€
Création d'espaces Sciences	Espace multi-activités Sciences type EIST	40 000€
Spécialisation thématique par collège	Construire des espaces différents de transitions, modernisation des lieux d'apprentissage, mobilier et équipements numériques	90 000€
Prévenir le décrochage scolaire, favoriser l'ambition scolaire	Classe PAR, équipement spécifique des espaces et des acteurs Matériels individuels, nouveaux mobiliers, nouveaux outils	30 000€
Projet Classe prématernelle, maternelle	Equipements familles et espaces partagés (Equipement individuel mobile)	20 000€
Outil de communication ENT ou LMS pour mieux échanger et travailler ensemble	3000 personnes à 3€ soit environ 10000€ (déjà financé en collège) Donc environ 5000€ en complément 1er degré et développement d'un espace de communication	5000€
Création et aménagement d'un Médiapole GDE (Grigny digital éducatif) et centre de formation inter degrés	Travaux installation numérique : 20 000€ Equipement : matériels et mobiliers innovants 50 000€ (A réajuster suivant le nombre de salles et l'état du lieu)	70 000€
<b>Total</b>		<b>267 000€</b>





### 3/ Cohérence Educative

- UN CHEF DE PROJET

Pour assurer la mise en œuvre opérationnelle du projet, il convient d'éviter l'éparpillement des responsabilités et la multiplication des décideurs. Un Chef de projet assurera le pilotage du projet et rendra compte très régulièrement à l'autorité académique de son déploiement et des résultats obtenus.

Il coordonnera les actions engagées par les écoles, les collèges et les lycées, mobilisera les ressources et les partenaires extérieurs : les différents services de l'Etat, les collectivités territoriales et les associations.

Muni d'une culture éprouvée de l'éducation prioritaire et du numérique éducatif, il assurera le fonctionnement du médiapole et évaluera l'efficacité des dispositifs.

- DES PARTENARIATS AMBITIEUX

Tous les partenaires associatifs et culturels doivent être sollicités et intégrés au projet. Un ou plusieurs partenariats peuvent être signés avec de grands établissements culturels comme le musée du Louvre ou la Cité des sciences. La signature de conventions avec la BNF et de grands musées nationaux participera à l'appropriation des nouveaux langages ainsi qu'au développement de la sensibilité des élèves à travers les arts et la culture. Un partenariat étroit avec le Génomole d'Evry présent sur le territoire de l'agglomération Grand Paris Sud permettra de jumeler des classes ou des établissements avec des instituts et des laboratoires de recherche, rompant avec la « ghettoïsation » spatiale et culturelle dans laquelle vivent les jeunes grignois, ouvrant de nouveaux horizons et suscitant des vocations.

À Evry, le 14 mars 2017

Francis CHOUAT  
Président de l'Agglomération  
Grand Paris Sud

Daniel FILATRE  
Recteur de l'Académie de Versailles  
Chancelier des universités

Josiane CHEVALIER  
Préfète de l'Essonne

Philippe RIO  
Maire de Grigny



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



PRÉFECTURE DE L'ESSONNE

